



MÉLYKÚTI ÖNKORMÁNYZATI HIVATAL
Adatszám: 7224
2026. SZEPTEMBER 23.

MÉLYKÚTI ÖNKORMÁNYZATI HIVATAL
AZ OKM. SZÁMA: 100-142 12026
Óvodája: Dr. Ürög-Bencsik T.
Helye: 2026. SZEPTEMBER 23. hó nap
Működési

Beszámoló

Mélykút Város Önkormányzat Óvodája

működéséről

a 2025/2026-os nevelési évről

OM azonosító: 201391

Készítette: Doszkocs Lászlóné

igazgató

Jogszábályi hátttere

- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI - rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
- 229/2012. VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról,
- 32/2012. (X. 8.) EMMI - rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról. 1. melléklet a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelethez,
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról,
- 326/2013. (VIII. 30.) kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról.
- Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja

Helyzetelemzés

Alapító okirat szerinti feladatellátás

Feladatellátási hely neve és címe: Mélykút Város Önkormányzat Óvodája

6449 Mélykút, Petőfi tér 5. sz.

Telefonszám: 06-77/460-053

E-mail cím: ovodamelykut@gmail.com

Igazgató: Doszkocs Lászlóné

Az óvoda fenntartója: Mélykút Város Önkormányzat

Az alkalmazottak foglalkoztatási jogviszonya: köznevelési foglalkoztatotti jogviszony

Az óvoda csoportjainak száma: 3 csoport

Óvodai csoportok adatai (az indított csoportok száma, létszáma):

- Maci csoport (kiscsoport) – 1 (29 fő)
- Méhecske csoport (középső csoport) – 1 (26 fő)
- Halacska csoport (nagy csoport) – 1 (25 fő)

Az óvoda engedélyezett férőhelyszáma (működési engedéllyel megegyező): 69 fő

Óvodapedagógusok létszáma (fő): 4,5

Dajkák létszáma (fő): 3

Pedagógiai asszisztens (fő): 1.5

Óvodatitkár: 0.5 fő

A nevelési év rendje

A nevelési év szeptember 01-től augusztus 31-ig tart, mely két részből áll:

- szeptember 1-től május 31-ig szorgalmi idő,
- június 1-től augusztus 31-ig nyári óvodai élet.

Az óvoda 5 napos munkarendben működik hétfőtől péntekig.

Az óvoda nyitvatartása: 6.00 – 17.30-ig

A gyermeklétszám figyelembevételével úgy határoztuk meg az óvoda működését, hogy:

- 6.30 - 7.30-ig összevont csoportban gyülekeznek a gyerekek,
- 7.30 - 16.00-ig csoportokra bontottan foglalkozunk a gyerekekkel,
- 16.00 - 17.30-ig összevont csoportban biztosítunk felügyeletet.

Gyermeklétszám alakulása a 2025/26-os nevelési évben:

- 2025. október 1-jei statisztika alapján 80 fő gyermek,
- tanköteles korú gyermekek száma a nevelési évben 24 fő, nevelési év közben elköltözött 1 gyermek, iskolába ment 21 gyermek, korcsoportját 3 gyermek ismétli a 2026/2027-es nevelési évben,
- 2026/2027-es nevelési évre felvételre jelentkezett 27 fő gyermek (ebből 2 gyermek januárban kezdi meg az óvodába járást).

A 2025/26-os nevelési évben óvodánkban 5 gyermek rendelkezett SNI (sajátos nevelési igényű gyermek) státusszal.

A BTMN-es státuszú gyermekek száma 5 fő volt.

2 gyermek fejlesztését Megbízási Szerződés alapján 2025/2026-os nevelési évben külsős gyógypedagógus szakember végezte.

Az 5 fő gyermek BTMN-es (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel) státuszú gyermeket az intézményben fejlesztőpedagógus látta el a szakvéleményben leírt javaslat alapján.

Logopédiai fejlesztésre a felmérések után, a gyermekekhez kéthetente egy alkalommal a Szakszolgálat logopédusa járt. A logopédiai foglalkozások az intézmény felnőtt öltözőjében történtek mivel nem rendelkezünk megfelelő hellyel, ahol a fejlesztések megvalósulhatnak.

Bolvári János atya minden hétfőn a szülői igények felmérése után hittanfoglakozást tartott az óvodánkban.

Református hitoktatásban 3 kisgyermek részesült.

Délután (hetente váltakozva), fakultatív módon Mozgáskotta és „Így tedd rá!” gazdagító programokon vettek részt a kisgyermekek.

Étkezés az óvodában

Az óvodás gyermekek számára a GAMESZ főzőkonyháról szállítják az ételt.

Szintén a konyháról szállították az ételérzékenységben szenvedő 2 fő gyermek napi ételét is, számukra tej- és tejfehérje mentes diétát biztosítottak.

Az óvodás gyermekek étkezési térítési díjának megállapítása határozat alapján történik.

Kedvezményre, illetve térítésmentes étkezésre jogosultak:

- a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők,
- nagycsaládosok, tartósan beteg vagy a családjában van tartósan beteg gyermek,
- nyilatkozat alapján (egy főre jutó havi jövedelem nem haladja meg a legkisebb munkabér nettó összegének 130%-át).

Szülők nyilatkozatai alapján a 2025/2026-os nevelési évben 3 gyermek fizetett térítési díjat az étkezésért.

Személyi feltételek

Idő	Óvodapedagógus	Pedagógiai asszisztens	Dajka	Takarító (közhasznú munka keretében)	Összesen
2025. 09. 01.	1 fő igazgató 3 fő 1 fő 4 órás munkarendben	1,5	3	2	11
2025. 12. 01.	1 fő igazgató 3 fő 1 fő 4 órás munkarendben	1,5	3	2	11
2026. 05. 01.	1 fő igazgató 3 fő 1 fő 4 órás munkarendben	1,5	3 (1 fő dajka felmondási idejét tölti)	2	11

Ebben a nevelési évben több személyi változás történt az alkalmazottak körében.

A nevelési évben megbízási szerződéssel 2 fő utolsó éves óvodapedagógus alkalmazására volt lehetőség, akik jelentős mértékben segítették munkánkat.

Az óvodapedagógus kollégák jól tudnak együtt dolgozni, gyakorlatunk jól kiegészíti egymást. A feladatok egymás közötti megosztása kialakult, jól működött a rendkívüli munkaszervezés helyzetében is.

Az óvodapedagógusi és a vezetői munkát is nagymértékben segítették a munkához való pozitív hozzáállás.

Dajkáink és a pedagógiai asszisztensek a munkát egymás között és a gyermekcsoportokban is zökkenőmentesen szervezték, mindig jó érzékkel közelítettek a gyermekek és a szülők felé.

A nevelési év során az intézmény dolgozói megfelelő munkafegyellemmel, a munkaidő pontos betartása mellett dolgoztak. Feladatait mindenki a munkaköri leírása szerint végezte.

Humánerőforrás:

	2025/2026-os nevelési év (2025. 09. 01.)
Pedagógusok	4,5 fő
főiskolai végzettségű	4,5 fő
ebből igazgató	1 fő
igazgatóhelyettes	1 fő
óvodapedagógus	4,5 fő
szakvizsgával rendelkező	1 fő
gyakornok	1 fő
pedagógus I. fokozat	2 fő
pedagógus II. fokozat	1,5 fő
Pedagógiai munkát segítők (NOKS) száma	5 fő
ebből	
pedagógiai asszisztens	1,5 fő
dajka	3 fő
óvodatitkár	0,5 fő
takarító	2 fő

Minden dolgozó kötelező munkaideje: heti 40 óra

Az igazgató kötelező óraszám: 10 óra

Az igazgatóhelyettes kötelező óraszám: 24 óra

Az óvodapedagógusok kötelező óraszám: 32 óra

Gyakornok pedagógus kötelező óraszám: 26 óra

Nyári diákmunkán 2 fő tanuló vett részt.

A diákok jelenléte nagy segítséget jelentett, munkájukat motiváltan, sikerrel végezték.

Tárgyi feltételek

Az intézményben rendszeresen felmérjük a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelezzük a hiányokat a fenntartó felé.

Folyamatosan foglalkozunk udvarunkkal, hogy balesetmentes, biztonságos legyen.

Az udvari játékokat szeretnénk bővíteni, ami a gyermekek mozgásfejlődését jól szolgálná.

Folyamatosan cseréljük az elhasználódott játékeszközöket, így karácsonyra több új játékot is birtokba vehettek a gyermekek, de szülők is sok-sok játékeszköz felajánlásával támogatják az intézménybe járó gyermekeket.

Gazdálkodásunkban most is takarékosagra törekedtünk, beszerzéseinknél a tervszerűséget követtük.

Segítségünkre voltak az Önkormányzat Polgármesteri Hivatal munkatársai a pénzügyi feladatok ellátása, a költségvetéssel kapcsolatos tennivalók tekintetében, személyzeti, szociális ügyekben. A feladatok megbeszélése, egyeztetése folyamatos, szabályozott, hatékony volt, nagyon jó az együttműködés. Az intézmény működéséhez szükséges állami- önkormányzati támogatás mellett a Szülői Szervezettől, egyes szülőktől, külső személyektől kapott támogatások ismét nagymértékben jelentek meg a működésben.

Bevezető

Az éves munkaterv alapján a beszámoló elkészítése az intézményi stratégia része.

Jelen beszámolót a nevelőtestület fogadja el.

A partnerek tájékoztatása a törvényi előírásoknak megfelelően történik.

A következő nevelési év tervezéséhez, a beszámolók alapján fogalmaztuk meg a következő nevelési év céljait és a megvalósításhoz kapcsolódó feladatokat.

Éves munkatervünk középpontjában továbbra is a gyermekek, illetve a szakmai munkánk fejlesztése áll.

A 2025/2026-os nevelési évben továbbra is hangsúlyt helyeztünk a szakmai munka további fejlesztésére.

Célunk, hogy minden munkatárs tudása legjavát adja intézményi céljaink és feladataink elérése érdekében.

A gyermekek együttnevelése érdekében a szülők támogató jelenlétére és együttműködésére továbbra is számítunk.

A 2025/2026-os nevelési évben számos kihívásnak kellett megfelelnünk, de a dolgozókkal együttműködve, sok munkával, szervezéssel, kellő rugalmassággal megoldottuk a ránk váró, sokszor előre nem látható, számtalan feladatot.

A szakmai munka színvonalát is igyekeztünk megtartani, fejleszteni.

A pedagógiai munka eredményességéért elismerés illeti az óvoda valamennyi dolgozóját.

A Beszámoló összhangban van a munkaközösség által meghatározott célokkal, feladatokkal.

Nevelési feladatainkat 3 gyermekcsoportban láttuk el.

Az óvoda udvara, kellemes környezetet, sok közvetlen tapasztalatszerzési lehetőséget biztosít a gyermekek számára. Az elmúlt időszak fejlesztései nyomán rendezett és gondosan ápoltság alakult ki, melyben a gyerekek boldogan és felszabadultan élik a mindennapjaikat.

Az óvodai nevelés általános feladatai:

Az óvodáskorú gyermekek testi, lelki szükségleteinek kielégítése, ezen belül az egészséges életmód kialakítása, az érzelmi az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés, az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

Az óvodai nevelés általános feladatai az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján – a következő fő területekre terjednek ki.

1. Az egészséges életmód alakítása

- A gyermek testi-lelki szükségleteinek kielégítése.
- Egészséges táplálkozás, mozgás, pihenés és higiénia biztosítása.
- Egészségmegőrző szokások kialakítása.
- A környezet védelméhez kapcsolódó szemléletformálás.

2. Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés

- Biztonságos, szeretetteljes, elfogadó légkör megteremtése.
- A gyermekek önismeretének, önbizalmának fejlesztése.
- Az együttműködés, segítőkészség, empátia és társas kapcsolatok fejlesztése.
- A közösségi élet szokásainak, normáinak elsajátíttatása.
-

3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

- A beszédkedv, a kommunikációs készség fejlesztése.
- Az értelmi képességek – mint az észlelés, emlékezet, figyelem, gondolkodás – fejlesztése.
- A kreativitás, a kíváncsiság és a problémamegoldó gondolkodás támogatása.
- Az írás-olvasás előkészítése játékos formában.

Ezek az általános feladatok minden óvodai nevelőmunka alapját képezik, és életkornak, egyéni sajátosságoknak megfelelően valósultak meg.

Az óvodai nevelés legfontosabb alapelve, hogy **a gyermeket a saját fejlődési ütemében, szeretetteljes légkörben segítse a fejlődésben.**

1. Pedagógiai folyamatok

A 2025/2026-os nevelési évre feladatainkat a Munkaterv, a Pedagógia Program (PP), a Munkaközösségi terv, Gyermekvédelmi munkaterv, és a gazdagító programok (Mozgáskotta, „Így tedd rá!”) éves munkaterve alapján valósítottuk meg.

A szülők örömmel fogadták a sok programot, jelezték, hogy szívesen kapcsolódnak be az intézmény életébe, örülnek a családoknak szervezett programoknak.

1.1. Tervezés, megvalósítás, ellenőrzés

Továbbra is az OviKréta digitális felületen jelenítjük meg szakmai munkánkat.

A gyermekek mérése, értékelése is az új felületen történik egy általunk szakmaiatlannak ítélt, (nehezen értelmezhető pontozás) rendszeren keresztül.

DIFER mérések a nagycsoportban megtörténtek.

Az értékeléseket a már megszokott módon, fogadóóra keretében osztottuk meg a szülőkkel.

Munkaközösségünkben a munkacsoport a meghatározott munkaterv szerint működött.

A munkaközösségvezető által készített éves tervben megfogalmazott programok megvalósításra kerültek.

A nevelési év során a gyermekek szociális helyzetét, fejlődését, ellátottságát folyamatosan figyelemmel kísértük.

Az óvodapedagógusok jelezték a gyermekvédelmi felelős felé a gyermekeket érintő problémákat, a családokban felmerült nehézségeket, melyekre közösen kerestük a megoldásokat.

A nehéz helyzettel küzdő családok számában továbbra is emelkedés tapasztalható.

Karácsony alkalmából ismét „szerepeltetésomagokat” készítettünk az arra rászoruló gyermekeknek, de hátránnyal küzdőket a nevelési év során is segítettük, sőt számos szülői felajánlás is érkezett erre a célra.

Gyermekvédelmi felelősünk az általa elkészített éves munkaterv alapján szervezte tevékenységeit.

Gyermekvédelmi munkánk célja, hogy megelőzzük, elhárítsuk vagy enyhítsük azokat a gyermekekre ható ártalmakat, amelyek az egészséges személyiség fejlődését meggátolhatják vagy megzavarhatják.

A veszélyeztető és a hátrányt jelentő tényezők felderítését folyamatosan végeztük az év folyamán az alkalmazottak segítségével.

Figyelemmel kísértük a gyermekek rendszeres óvodalátogatását.

A nevelési év során sajnos kellett élnünk jelzési kötelezettségünkkel is a kisgyermek otthoni nevelési körülményei és hiányzásai miatt.

A nevelési év során óvodai szociális segítő segített a gyermekvédelmi feladatok ellátásában.

Rendszeresen részt veszünk a szakmaközi megbeszéléseken, ha szükséges akkor az esetkonferenciákon is.

Továbbképzések

A Képzéseket a NKE (Nemzeti Közszoigálati Egyetem) és az OH (Oktatási Hivatal) szervezi. 120 kredit gyűjtésére kötelezettek az óvodapedagógusok. A képzési ciklus 5 évig tart.

A képzéseket a központi költségvetésből támogatjuk, biztosítjuk a részvételi lehetőséget. Keressük az ingyenes továbbképzéseket.

Folyamatosan figyelemmel kísérem a jövőben is a képzési lehetőségeket és támogatom, biztosítom a kollégáim bekapcsolódását azokba, hiszen a megszerzett ismeretek hozzájárulnak ahhoz, hogy naprakész pedagógiai ismeretekkel rendelkezünk, szakmai munkánk megújuljon.

Eredmény: Pedagógiai asszisztensek beiskolázása.

A pedagógiai asszisztensek ebben a nevelési évben folytatják megkezdett tanulmányaikat.

Belső (vezetői) ellenőrzések

Belső vezetői ellenőrzés (előre meghatározott szempontok szerint) csoportlátogatások alkalmával történt.

Az ellenőrzéseket minden esetben szakmai megbeszélés követte az ott jelenlévő résztvevőkkel.

A pedagógus írásban visszajelzést kapott a teljesítményéről.

Az ellenőrzés minden esetben egységes és általános pedagógiai szempontsor szerint történik, célja a kompetenciák fejlesztése.

Látogatásaim során azt tapasztaltam, hogy kellően odafigyelnek a türelmes, szeretetteljes bánásmódra.

A pedagógusok teljesítményértékelése kapcsán (TÉR) megtörtént az óvodapedagógusok vezető általi látogatása.

A TÉR rendelet hatályát veszítette a 2026. évi XXVI. törvény 2. §-a alapján, a korábbi BM rendelet 2026. július 11-én hivatalosan is hatályon kívül lépett.

A törvény értelmében a munkáltatók a 2025/2026-os tanév és nevelési év tekintetében már nem végezhetik el a pedagógusok teljesítményértékelését.

A látogatások során a dajkák és pedagógiai asszisztensek munkáját is meg tudtam figyelni. Nagyon sokat segítenek a mindennapi feladatok ellátásában, mindamellett a dajkák takarítják a hozzájuk tartozó csoportokat és az intézmény helyiségeit is.

Munkájukat azért is szeretném kiemelni, mert az idei nevelési évben is óvodapedagógus(ok), dajka hiányoztak az óvoda mindennapi életéből. A gyermekek ellátása, a működésünk nem tudott volna megvalósulni, ha nincsenek ott a lelkiismeretes dajka nénik és pedagógiai asszisztensek.

1.2. Értékelés

Az óvodai tanköteles korú gyermekek száma 23 volt, ebből iskolát kezdett 20 fő, az óvodában korcsoportját ismétli 3 gyermek.

Kettő szülő az Oktatási Hivatalhoz nyújtott be kérelmet, hogy gyermekük még egy évig óvodai nevelésben részesülhessen, melynek során érettebbé váljanak az iskolára.

Nevelési év közben 1 gyermek távozott az óvodából, költözés miatt 1 gyermek érkezett.

Kiemelkedő tevékenységek

A szülők rendszeres tájékoztatást kapnak a gyermekük fejlődéséről.

A nyitottságról pozitív a megnyilatkozás, magas színvonalú pedagógiai munka jellemzi az intézményt.

Az óvodapedagógusok elkötelezett szakmai tevékenysége a gyermekek komplex személyiségfejlesztése érdekében.

Fejleszthető tevékenységek

Az intézmény stratégiai dokumentumainak koherenciájának megteremtése és frissítése az aktuális jogszabályi változásoknak megfelelően

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Megvalósítottuk a tervezett programjainkat, hogy élményt szerezzünk a gyermekeknek.

Számos alkalommal bevontuk a szülőket is a programokba, meghívtuk őket az ünnepeinkre.

Nyílt napokon biztosítottunk lehetőséget az intézményi életbe való betekintésre.

Programjaink részben zártkörűek voltak, azokon a szülők nem minden esetben vehettek részt, ezért tevékenységeinket folyamatosan dokumentáltuk fotókkal, videó felvételekkel, amiket zárt szülői Facebook csoportban megosztottunk.

Az óvodapedagógusok gondoskodtak az érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes légkör kialakításáról és fenntartásáról. Szakmai elhivatottságuk alapján mindent megtettek, hogy megértő gondoskodásuk során minden gyermek megkapja azt a személyes törődést, amelyre egyéni képességei alapján szüksége van és amely által fejlődése biztosított.

A tanulási folyamatokat tevékenységbe ágyazottan, cselekvések útján valósítottuk meg, hiszen a párhuzamos tevékenységek és a kezdeményezések nevelésünk fontos alapkövei.

A párhuzamosság elvének elfogadása együtt jár a játék elsődlegességének elfogadásával. Mindig folyik játék a csoportban, mely során a gyermek megvalósíthatja terveit, majd újra dönt egy másik szakasról. Figyel, összerendezi a gondolatait, magát esetleg a társait is bekapcsolja, fókuszál, közben kérdez, problémát old meg és így tanul.

A differenciált, egyéni bánásmód megvalósítása során továbbra is nehézséget okoz a magas csoportlétszámból adódó zajsztint, a zsúfolt csoportszobák, valamint a késői óvodába érkezés.

Fontos feladatunknak tartjuk a hagyományok, szép szokások ápolását, értékeink megőrzését, továbbadását. Arra törekedtünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségeken, mint belső tartalmukban.

Minden ünnepet egy hosszabb előkészítés vezetett be, amely lehetőséget biztosított az érzelmi átélésre és a gazdagon motivált tevékenységekre.

A tervezett szülői értekezleteket megtartottuk, a fogadó órákat a felmerülő igényeknek megfelelően szervezték a kollégák.

Kiemelkedő tevékenységek

A gyermekek nevelése, fejlődése érdekében kihasználjuk a környezet nyújtotta lehetőségeket. Az intézmény hagyományaira épülő, színes, élménydús, közösségfejlesztő programok szervezése.

Az óvoda-család együttműködése rendszeres, a szülők részt vesznek a közösségi rendezvényeken, az intézményi kapcsolat minőségével teljes mértékben elégedettek.

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát.

Az óvodában a kollégák között megfigyelhető az összhang, az összetartás, a gyermekek mindenek felett álló érdekének szem előtt tartása.

Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoportok, közösségek fejlesztését.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása. Települési és intézményi szintű eredményesen szervezett közösségépítő programok megvalósítása.

Fejleszthető tevékenységek

A tehetségígéretes gyermekek beválogatási és képességfejlesztési rendszerének kialakítása, működtetése.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Az óvodai nevelés célja az óvodás korú gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítése, biztonságos és szeretetteljes környezetben. Az intézmény pedagógiai programja mentén végzett szakmai munka az elmúlt időszakban számos területen hozott kézzelfogható eredményeket.

A gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követése dokumentált formában történik (fejlődési napló, megfigyelési szempontsorok).

Lassabban fejlődő gyermekek számára egyéni fejlesztési tervek készültek, amelyek alkalmazása érezhető előrelépést eredményezett.

A játék központi szerepét hangsúlyozó nevelési módszerek sikeresen érvényesülnek a mindennapokban.

A projektszerű tevékenységek (pl. évszakprojektek, tematikus hetek, stb.) aktív részvételre ösztönözték a gyermekeket, támogatták a kreativitás és a problémamegoldó gondolkodás fejlődését.

A differenciált bánásmód és egyéni fejlesztés a felzárkóztatásban eredményesnek bizonyult.

A szülői elégedettségi kérdőívek alapján az intézmény működésével és pedagógiai munkájával a szülők többsége elégedett.

Kiemelten pozitív visszajelzések érkeztek a nevelők hozzáállásáról, a családi légkörről és a gyermekközpontú szemléletről.

Az iskolába lépő gyermekek képességeikhez mértén elérik az iskolaérettséghez szükséges fejlettségi szintet.

A nevelőtestület szakmai fejlődése belső tudásmegosztó műhelymunkák során új módszertani elemekkel bővültek és épültek be a gyakorlatba.

Az intézmény nyitott a pedagógiai innovációra, például környezettudatosságot vagy érzelmi nevelést előtérbe helyező programokra.

A gyermekekkel rendszeresen részt veszünk városi rendezvényeken, ahol színvonalas műsorokkal gazdagítjuk a város kulturális életét.

Kiemelkedő tevékenységek

Prioritást élvez a szeretetteljes, biztonságot nyújtó légkör megteremtése és az élményalapú, játékos tanulás megvalósulása a tanulás-tanítás eredményességének érdekében.

Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése.

Reflektív pedagógiai szemlélet jellemzi az intézményt.

Konstruktív kapcsolattartás a szülői közösséggel, a gyermekek képességfejlesztését támogató szakemberekkel.

Fejleszthető tevékenységek

A partnerek körében végzett rendszeres elégedettségmérés kidolgozása, vizsgálata, eredmények elemzése és visszacsatolás megvalósítása.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az óvodán belüli kapcsolatok stabilak, a munkatársak közötti együttműködés alapja a kölcsönös tisztelet, bizalom és a közös cél - a gyermekek harmonikus fejlődésének biztosítása. A kommunikáció tudatosan szervezett, rendszeres és célirányos, amely elősegíti a hatékony működést és a jó munkahelyi légkör fenntartását.

Kiemelkedő tevékenységek

Többféle kommunikációs csatorna működtetése és a partnerek elégedettsége az információáramlás megvalósításában.

Az intézményben a pedagógusok együttműködése kiemelkedő.

Az óvodában magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka.

Fejleszthető tevékenységek

Szakmai kapcsolatok létesítése környező települések intézményeivel.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az óvoda rendszeres és együttműködő kapcsolatot tart fenn a fenntartóval.

A fenntartó támogatja az intézmény infrastrukturális és szakmai fejlesztéseit.

2026 nyarán a fenntartó támogatásával és közreműködésével fejlesztő helyiség kialakítására került sor, amely biztosítani tudja az intézményben folyó egyéni és kiscsoportos fejlesztések megfelelő tárgyi és infrastrukturális feltételeit. A helyiség kialakítása hozzájárul a gyermekek személyre szabott támogatásához, képességeik fejlesztéséhez, valamint a szakmai munka hatékonyabb megvalósításához.

Hálásak vagyunk a segítségért és támogatásért, amely hozzájárul ahhoz, hogy intézményünk a rábízott feladatokat magas színvonalon, a gyermekek, családok és munkatársak érdekeit szem előtt tartva végezhesse.

Az óvoda aktív kapcsolatot ápol a szülőkkel, rendszeresen bevonásra kerülnek a programok szervezésébe.

A közös rendezvények (pl. családi nap, nyílt napok, ünnepek, stb.) erősítik a szülők és az óvoda közötti bizalmi kapcsolatot.

A szülők visszajelzéseit kérdőíves formában is gyűjtjük, ezek eredményeit figyelembe vesszük a tervezés során.

Az óvoda rendszeres kapcsolatot tart fenn a Szent Tamás Katolikus Általános Iskola és Óvodával az iskolakezdés előkészítése érdekében.

Az iskolai nyílt napokon való részvétel, valamint az iskolából érkező visszajelzések segítik az óvoda iskola-előkészítő munkájának fejlesztését.

Közös programok és látogatások is megvalósultak (pl. óvodások látogatása az iskolában).

Ebben a nevelési évben a nagycsoportos (Halacska csoport) gyermekekkel bemutató foglalkozást tartottunk az iskolai és óvodai pedagógus részére.

Az óvodai bemutató célja, hogy az iskola pedagógusai betekintést kapjanak az óvodában folyó nevelő-fejlesztő munkába, a gyermekek életkori sajátosságaiba, fejlettségi szintjébe és az iskolakezdésre való felkészítés folyamatába.

A bemutató lehetőséget teremtett az óvoda és az iskola közötti szakmai kapcsolat erősítésére, a pedagógiai tapasztalatok és jó gyakorlatok megosztására, valamint az óvoda–iskola átmenet támogatására. Fontos cél továbbá, hogy a gyermekek megismerhessék az iskolai környezetet, az iskolapedagógusokat, és ezáltal az iskolakezdéssel kapcsolatos pozitív élmények és biztonságérzet erősödjenek.

Az óvoda külső kapcsolatrendszere sokrétű és folyamatosan fejlődik (pl. bölcsőde).

Az együttműködések hozzájárulnak a nevelési célok eléréséhez, a gyermekek élménygazdag mindennapjaihoz, valamint a nevelőtestület szakmai munkájának támogatásához.

Kiemelkedő tevékenységek

Valamennyi partneri kapcsolat a nevelés, a gyermekek személyiségfejlődésének céljait szolgálja.

A helyi közéletbe aktív, nyomon követhető szerepet vállalunk.

Az intézmény dokumentumai meghatározzák a közvetlen és közvetett partnerek körét, melyek ismertek az intézmény dolgozói számára.

Partnerekkel való jó kapcsolat kiépítése, ápolása.

Hatékony információáramlás intézményben és partnerek között is.

Fejleszthető tevékenységek

Együttműködés más intézményekkel a fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében.

6. A pedagógiai működés feltételei

Az óvoda pedagógiai működésének személyi és tárgyi feltételei alapvetően adottak, és biztosítják a pedagógiai program megvalósítását.

Folyamatosan törekszünk az eszközállomány fejlesztésére, a gyermekek számára biztonságos, inspiráló környezet kialakítására.

Kiemelkedő tevékenységek

A szülők elégedettek az óvodai programokkal, hagyományápolással.

Az intézményben a tárgyi feltételek biztosítottak, az intézményvezetés elkötelezett az ideális feltételek megteremtésében.

Az intézmény vezetése belső továbbképzéseket, közösségi programokat szervez a nevelőtestület és a pedagógiai munkát segítők körében.

Az intézmény vezetése felkészült a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.

Nagyon jól összeszokott és jól együttműködő közösség.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

Az intézmény megfelel az óvodai nevelés országos szakmai elvárásainak, és tevékenységei összhangban állnak a helyi pedagógiai program célkitűzéseivel.

A nevelési elvek gyakorlati alkalmazása, a gyermekek fejlődésének támogatása, valamint a szülőkkel és partnerekkel való együttműködés tudatos és eredményes.

Az óvoda nyitott a szakmai megújulásra, és folyamatosan törekszik a pedagógiai munka színvonalának emelésére.

Kiemelkedő tevékenységek

A nevelést, „tanítást” segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Nevelés nélküli munkanapok

A 2025/2026-os nevelési évben 3 alkalommal éltünk a nevelés nélküli munkanap lehetőségével. Minden esetben az aktuális feladatok előkészítésén elvégzésén fáradoztunk.

A nevelési évben a munkatervben előre tervezett és azon kívül megvalósult programok

Időpont	Esemény
szeptember 16.	Szülői értekezlet
szeptember 25.	Mihály napi vásár
szeptember 30.	Népmese napja
október 01.	Zenei világnap
október 04.	Állatok világnapja
október 22.	Gyalogló nap a nagycsoportosokkal
október 11.	Ovis jótekonysági party
október 29.	Halloween party
november 06.	Bábelőadás
november 05.	Karácsonyi fotózás
november 11.	Márton napi lámpás felvonulás
november 2-3 hét	Egészség hét
december 06.	Adventi kézműves-és sütívásár
december 07.	II. Adventi gyertyagyújtás
december 10.	Mézeskalács sütés – nyílt nap
december 17.	Óvodai karácsonyi ünnepség
január 28.	Farsangi bál
február 02.	Medveles
február 05.	Táncház az iskolában
február 06.	Táncbemutató
február 18.	Szülői értekezlet
február 26.	Vuk – filmvetítés a moziban
február 27.	Nagycsoportosok bemutató foglalkozása
március 10.	Tájékoztató a bölcsődében
március 13.	1848-49-es forradalom és szabadságharc - közös megemlékezés
március 16.	Anyák napi fotózás
március 18.	Ovi-olimpia
március 20.	Óvodába hívogató nyílt nap
március 23.	A víz világnapja

március 26.	Szabaduló szoba – iskolai program
március 31.	Városi tojásfa díszítés
március	Húsvétváró nyílt napok
április 24.	Gyöngyi néni búcsúztatása
április 28.	A Föld napja – növények virágok ültetése, szelektív hulladékgyűjtés (környezettudatosság, fenntarthatóság szemlélet)
április 30.	Májusfa állítás
május 06.	Anyák napi ünnepség
május 12.	Madarak és fák napja
június 05.	Gyermek-és családi nap
június 2. hete	Csoport kirándulások
június 12.	Nagycsoportosok búcsúzása

Nyári időszakban folyamatosan változott a gyereklétszám (10-15-20 gyermek).

A nyár folyamán az óvodapedagógusok arra törekedtek, hogy élménydússá, érdekessé tegyék a nyári életet, sok érdekes tevékenységgel fejlesszék a gyermekeket (mindennapos mesélés, vizes tevékenységek, ábrázoló tevékenységek, élményszerző séták, mozgásos játékok, stb).

A gyermekek egészségének megóvására kiemelten odafigyeltünk (rendszeres kötelező folyadékbevitel, minden nap gyümölcs vagy zöldségfogyasztás, mezítláb végzett mozgások, árnyékban megszervezett tevékenységek, a nap káros hatásának tudatosítása, a nagyon kritikus napokon 10 órától a csoportszobákban való tartózkodás, a délutáni pihenéshez megfelelő hőmérséklet biztosítása (klíma)).

Együttműködési megállapodás alapján (a bevált módon) ügyeleti rendszerben biztosítottuk a Szent Tamás Katolikus Óvoda gyermekeinek ellátását (szülői igényeknek megfelelően) az intézmény zárva tartása alatt, 2026. 07. 27 – 08. 14. között.

8. Összegzés

Mélykút Város Önkormányzat Óvodája a vonatkozó törvények, jogszabályok és rendeletek alapján végzi tevékenységét.

A feladat ellátásához a személyi és tárgyi feltételek részben adottak.

A fenntartó a működéshez szükséges anyagi fedezetet biztosítja.

A jövőbeni fejlesztéshez és szinten tartáshoz kérem a további támogatásukat.

Úgy gondoljuk, hogy eredményes munkát végeztünk az év során, mindez a gyermekek neveltségében fellelhető. Saját értékelésünkön túl ezt számos visszajelzés is igazolja.

Célom jövőben is az óvoda eredményes működése, az alkalmazottak motiválása (anyagi és erkölcsi), a pedagógia munka feltételeinek további javítása, valamint az esztétikus, komfortos, szabályszerű környezet alakítása érdekében a tervszerű, tudatos és költséghatékony gazdálkodás folytatása.

Terveim megvalósításához továbbra is támaszkodni kívánok az intézmény dolgozóinak elkötelezettségére, kreativitására, szorgalmára, a szülők és a fenntartó eddig megtapasztalt támogatására.

Kérem, hogy beszámolómat elfogadni szíveskedjenek!

Mélykút, 2026. szeptember 17.

Doszkocs Lászlóné

igazgató

Mellékletek

Gyermekvédelmi munkaterv értékelése

2025/2026-os nevelési év

Az óvodai gyermekvédelmi munka során kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek testi, lelki és érzelmi biztonságának megteremtésére, valamint a gyermekek egyéni szükségleteinek, életkori sajátosságainak és családi hátterének figyelembevételére.

A nevelési év során folyamatosan törekedtünk a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények felismerésére, megelőzésére és szükség esetén a megfelelő segítségnyújtásra.

A gyermekek viselkedésének, érzelmi állapotának és fejlődésének megfigyelése lehetővé tette az esetleges problémák korai felismerését.

Fontosnak tartottuk a szülőkkel való együttműködést, a kölcsönös bizalom kialakítását és a folyamatos kapcsolattartást. A felmerülő problémák esetén törekedtünk arra, hogy a családokkal együttműködve, a gyermekek érdekeit szem előtt tartva keressük a megfelelő megoldásokat.

A gyermekvédelmi feladatok ellátása során szükség esetén együttműködtünk az óvodán kívüli segítő szakemberekkel és a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival. A jelzési kötelezettség teljesítése, a szükséges dokumentáció vezetése és a gyermekek jogainak tiszteletben tartása kiemelt szempont volt.

Összességében a gyermekvédelmi munka a nevelési év során folyamatosan, az óvodai nevelés szerves részeként valósult meg. A továbbiakban is fontos feladatunk a megelőzés erősítése, a családokkal való együttműködés fejlesztése, valamint a gyermekek számára biztonságos, elfogadó és támogató óvodai környezet biztosítása.

Esetkezelés

A 2025/2026-os nevelési évben több gyermekvédelmi jellegű esetet is kezeltünk:

- Az eseteket minden alkalommal írásban dokumentáltuk, az eljárásrendnek megfelelően.
- Szükség esetén jelzést tettünk a Család-és Gyermekjóléti Szolgálat Mélykút felé, és együttműködtünk a további beavatkozásokban.
- Gyermekvédelmi felelősként minden esetben konzultáltam az érintett csoport pedagógusaival.

- Az esetkezelések során törekedtünk a gyermek érdekeinek képviselésére és a helyzetek lehető legkíméletesebb megoldására.

Mélykút, 2026. 06. 10.

Torda Zsófia

gyermekvédelmi felelős

Munkaközösségi munkaterv értékelése

2025/2026 nevelési év

A szakmai-módszertani munkaközösség a nevelési év során a munkatervben meghatározott célok és feladatok alapján végezte tevékenységét. Munkánk középpontjában a gyermekek életkori sajátosságaira épülő, játékos, élményalapú és gyermekközpontú nevelés, valamint az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának gazdagítása állt.

A munkaközösségi megbeszélések alkalmat adtak a szakmai tapasztalatok megosztására, az alkalmazott módszerek közös átgondolására és a felmerülő nevelési helyzetek megbeszélésére. Kiemelt szerepet kapott az új módszerek megismerése és azok óvodai alkalmazási lehetőségeinek keresése.

A közös szakmai munka során törekedtünk a differenciálás, az egyéni bánásmód és a gyermekek eltérő fejlettségi szintjéhez igazodó pedagógiai módszerek alkalmazására. Fontosnak tartottuk a gyermekek aktív részvételének ösztönzését, önállóságuk fejlesztését és a pozitív megerősítés alkalmazását.

A munkaközösség tagjai együttműködően vettek részt a közös feladatok megvalósításában. A szakmai megbeszélések és tapasztalatcserék hozzájárultak az egységesebb pedagógiai szemlélet kialakításához, valamint a mindennapi óvodai gyakorlat tudatosabbá tételéhez.

Összességében a munkaközösség a kitűzött célokat és feladatokat eredményesen valósította meg. A közös szakmai gondolkodás, a tapasztalatok megosztása és a módszertani ötletek átadása hozzájárult az óvodapedagógusok szakmai fejlődéséhez és az óvodai nevelés színvonalának erősítéséhez.

A következő nevelési évben továbbra is fontos feladatunk a módszertani megújulás támogatása, a korszerű pedagógiai eljárások megismerése és alkalmazása, valamint a jól működő szakmai gyakorlatok továbbadása és folyamatos fejlesztése.

Mélykút, 2026. 06. 01.

Rostás Nóra
munkaközösségvezető

Mozgáskotta gazdagító program értékelése

2025/2026-os nevelési év

Csoport: Vegyes életkorú óvodás csoport (4 –7 év)

Foglalkozások jellege: Mozgáskotta-alapú mozgásfejlesztés

Időtartam: 30 - 40 perc

Gyakoriság: Kéthetente 1 alkalom

Részvétel és motiváció

A foglalkozásokon való részvételre minden középső és nagycsoportos gyermeknek lehetőséget adtunk. A szülők, akik szeretnék volna, hogy gyermekük részt vegyen a foglalkozásokon, vagy visszahozták a gyermekeket, vagy ottalvás esetén 4 óra után jöttek értük. A foglalkozás szervezési formája kötetlen. A gyerekek örömmel és aktívan vettek részt a Mozgáskotta foglalkozásokon. A tevékenységek játékos jellege és az eszközök segítették a bevonódást, különösen a fiatalabb korosztály számára. Az óvodások többsége érdeklődve várta a foglalkozásokat, és a visszatérő elemek biztonságot nyújtottak számukra.

A gyermeki személyiség és képességek fejlődése

Motoros terület (Mozgáskoordináció)

- **Tapasztalat:** A gyermekek egyensúlyérzéke stabilabbá vált, nagymozgásaik (járás, ugrások, lábváltások) összerendezettebbek lettek.
- **Eredmény:** A kottasorok fizikai lekövetése során látványosan fejlődött a ritmusérzék és a mozgásos önszabályozás.

Kognitív terület (Gondolkodás és téri tájékozódás)

- **Tapasztalat:** A jobb-bal irányok rögzülése és a térbeli tájékozódás (síkban és térben egyaránt) magabiztosabbá vált.
- **Eredmény:** A vizuális kódok (színek, formák, jelek) mozgássá alakítása felerősítette a tartós figyelmet és a vizuális memóriát. Ez a transzferhatás kiváló alaphozzáért az iskolaelőkészítéshez (matematikai és írás-olvasási készségek megalapozása).

Szociális és érzelmi terület

- **Tapasztalat:** A program játékos, kudarcmentes jellege miatt a mozgásban gátlásosabb vagy szorongóbb gyermekek is sikerélményhez jutottak.
- **Eredmény:** Erősödött a szabálytudat, a türelem és a kudarcűrő képesség. A páros és kiscsoportos feladatok során fejlődött az egymásra figyelés és az együttműködés.

Differenciálás - hátránykompenzáció és tehetséggondozás

- **Prevenció és felzárkóztatás:** A módszer hatékonyan támogatta a tanulási és magatartási zavarok megelőzését (BTMN/SNI prevenció). A figyelemzavarral vagy téri orientációs problémával küzdő gyermekeknél a rendszeres "kottázás" mérhető fejlődést hozott.
- **Tehetséggondozás:** A kiemelkedő képességű gyermekek számára a "láthatatlan szimbólumok" (emlékezetből végzett elemek) és a bonyolultabb keresztcsatorna-fejlesztő gyakorlatok biztosították a motivációt.

Célkitűzések a következő nevelési évre

- Az eszközpark frissítése vagy bővítése.
- A szülők bevonása (pl. nyílt nap vagy családi délután keretében bemutatni a Mozgáskotta működését).
- Összetettebb, kreatív saját pályák terveztetése a nagycsoportosokkal.

Mélykút, 2026. 06. 01.

Rostás Nóra és Torda Zsófia
programvezetők

„Így tedd rá!” gazdagító program

2025/2026-os nevelési év

Mozgásfejlesztés és motoros képességek

- **Eredmények:** A színes tulipánok és ugrópályák segítségével a gyermekek mozgáskoordinációja és egyensúlyérzéke látványosan javult. Az összetettebb ugrós feladatok fejlesztették a lábváltást, a térbeli tájékozódást és a mozgásos memóriát.
- **Ritmusérzék:** A mondókák, dalok és a lépések szinkronizálása révén a gyermekek belső ritmusa, ütemérzéke és dinamikai érzéke sokkal pontosabbá vált.

Zenei anyanyelv, anyanyelvi nevelés és kultúra

- **Eredmények:** A népi játékok, ölbeli játékok és láncdalok révén gazdagodott a gyermekek érzelmi világa és nemzeti identitástudata.
- **Szókincs és memória:** A népi szövegek ritmizálása, a tájszavak megismerése nagymértékben növelte a szókincset, javította a tiszta artikulációt és fejlesztette a verbális memóriát.

Szociális kompetenciák és érzelmi fejlődés

- **Eredmények:** A körjátékok, kapuzók és páros táncok erősítették a csoporthoz tartozás élményét, a közösségi kohéziót és az egymásra figyelmet.
- **Sikerélmény:** Mivel a program az élményalapú, játékos tanulásra épül, a gátlásosabb vagy nehezebben oldódó gyermekek is gyorsan feloldódtak, nőtt az önbizalmuk és a kudarcűrő képességük. A szabályjátékok hatékonyan fejlesztették a szabálytudatot.

Hátránykompenzáció és tehetséggondozás

- **Zenei és mozgásos tehetséggondozás:** A kiemelkedő ritmusérzéssel és mozgáskultúrával rendelkező gyermekek számára a bonyolultabb eszközös kombinációk (pl. babzsák- és tulipánvariációk egyszerre) biztosították a differenciált fejlődést.
- **Felzárkóztatás/Prevenció:** A figyelemkoncentrációs vagy koordinációs nehézségekkel küzdő gyermekeknél a vizuális támpontok (színes tulipánok) és a keresztcsatornás ingerek segítettek a felzárkózást és a téri orientáció rögzülését.

Összegzés (Erősségek és Kihívások)**Erősségek:**

- Magas szintű gyermeki motiváció;
- a néphagyomány és a modern mozgásfejlesztés tökéletes egyensúlya;
- komplex transzferhatások az iskolaelőkészítésben.

Kihívások: A csoportlétszám miatt a nagyobb térigényű ugrófolyosók kialakítása szervezést igényelt a csoportszobában.

Célkitűzések a következő nevelési évre

- További specifikus eszközök beszerzése a módszertanhoz (újabb ugrócsíkok, egyedi babzsákok).
- A népszokások és jeles napok (jeles napi ünnepkörök) még mélyebb összekapcsolása az „Így tedd rá!” dalanyagával.
- Még több improvizatív, gyermeki kreativitásra épülő táncos játék beépítése

Mélykút, 2026. 06. 01.



Doszkocs Lászlóné
Doszkocs Lászlóné
programvezető

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Az intézmény OM azonosítója: 201391	Készítette: Doszkocs Lászlóné
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestületi elfogadás határozatszáma:.....	
A nevelőtestület nevében: 	
Pető Roberta munkaközösségvezető	
A szülői szervezet nevében a beszámolót megismerte és az abban foglaltakat véleményezte: 	
Szülői Szervezet nevében	
Fenntartói jóváhagyás határozat száma:.....	
A fenntartó képviselőjében: 	
Kovács Tamás polgármester	
Ph. Mélykút, 2026.....	
A dokumentum jellege: Nyilvános Közzététel a helyben szokásos módon.	
Készült: 1 eredeti nyomtatott példányban, ami megtalálható az intézményben	Iktatószám: